



VET-READY

WP3 A2 Contenido para el Cuestionario del Formador

Cuestionario de opción múltiple para la evaluación de competencias

UNIDAD 2: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN ESPACIOS PÚBLICOS Y GRANDES RECINTOS

MÓDULO DE FORMACIÓN 11: Comprensión de la Psicología de las Víctimas de Desastres en Entornos Públicos y Grandes Recintos

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Pregunta	Respuestas opcionales (marca la respuesta correcta con una X)	
1. ¿Cuál es la mejor manera de introducir la psicología de las víctimas de desastres?	a. Usar escenarios reales breves y fáciles de relacionar	x
	b. Dar largas conferencias teóricas	
	c. Mostrar estadísticas sin contexto	
	d. Evitar mencionar emociones	
2. ¿Cómo pueden los formadores crear un entorno psicológicamente seguro para todos los aprendices?	a. Fomentar la discusión en los idiomas preferidos por los aprendices	x
	b. Hablar solo con lenguaje técnico	
	c. Limitar la discusión únicamente a respuestas correctas	
	d. Evitar el trabajo en grupo	
3. ¿Cuál es la mejor forma de crear un entorno de aprendizaje psicológicamente seguro?	a. Pedir a los aprendices que justifiquen todas sus reacciones emocionales	
	b. Evitar hablar de emociones por completo	
	c. Usar preguntas reflexivas y sin juicios	x
	d. Criticar públicamente las respuestas de los aprendices	
4. ¿Cómo pueden los formadores equilibrar la lógica y la empatía al enseñar respuesta a desastres?	a. Centrarse exclusivamente en listas de verificación	
	b. Combinar herramientas estructuradas con la reflexión sobre el impacto emocional	x
	c. Enseñar solo los procedimientos de evacuación	
	d. Ignorar las respuestas emocionales de los aprendices	
5. ¿Qué método involucra mejor a los aprendices en una formación en línea	a. Presentar videos y usar salas de grupo (breakout rooms) para discusión	x
	b. Proporcionar solo materiales de lectura	



con escenarios de desastres?	c. Presentar videos y usar salas de grupo (breakout rooms) para discusión	
	d. Dar diapositivas sin interacción	
6. ¿Cómo deben guiar los docentes a los aprendices durante actividades basadas en escenarios?	a. Dejar que trabajen solos sin apoyos	
	b. Proporcionar indicaciones, explicar primeros auxilios psicológicos y facilitar el debate	x
	c. Corregir inmediatamente cada reacción emocional	
	d. Centrarse solo en memorizar procedimientos	
7. ¿Cuál es una forma eficaz de practicar el “mantenimiento de la resiliencia” en los aprendices?	a. Mostrarles únicamente estadísticas de desastres	
	b. Usar actividades de “Pausa y Reflexión” con escenarios de desastres domésticos	x
	c. Ignorar las discusiones sobre afrontamiento	
	d. Enseñar únicamente rutas de evacuación	
8. ¿Cómo pueden los docentes ayudar a los aprendices a desarrollar habilidades de toma de decisiones reflexivas?	a. Pedirles justificar sus acciones durante las discusiones de escenarios	x
	b. Darles respuestas predeterminadas	
	c. Evitar la discusión de consecuencias	
	d. Centrarse solo en la rapidez de respuesta	
9. ¿Cómo pueden los docentes evaluar la capacidad de los aprendices para aplicar principios psicológicos en escenarios de desastres domésticos?	a. Solo mediante cuestionarios de opción múltiple	
	b. Usar ejercicios de clasificación y desafíos de planes de afrontamiento	x
	c. Ignorar las respuestas emocionales	
	d. Verificar únicamente conocimientos teóricos	
	a. Mínimo; sólo importan las tareas técnicas	



10. ¿Qué papel debe desempeñar el apoyo emocional en el aprendizaje basado en escenarios?	b. Central, guiando a los aprendices a practicar empatía y ofrecer tranquilidad	x
	c. Opcional, dependiendo del aprendiz	
	d. Evitarse para mantener la sesión “objetiva”	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union